

“自主——互动学习”课堂教学模式建构与尝试

聂淑香

从几年的课堂教学改革的整体看,以知识传授灌输为主要价值取向的课堂还没有发生实质性的变化,课堂上因“学生自己能学会的”教师在讲、“学生已经会的”教师还在讲而过多占用学生时间的现象仍普遍存在,当堂检测与反馈矫正在课堂上还没有得到很好的落实,用“假问题”进行课堂提问、组织课堂讨论还大量地充斥课堂,无效教学环节在课堂上仍大量存在,讲练分离的课堂还时常出现,课堂上没有实现教学内容的当堂训练、跟踪检测、反馈矫正连环跟进,忽视及时反馈矫正措施的有效落实。课堂教学效益不高已成为制约中小学教学质量提高的最关键因素。因此,在课堂教学改进行动研究中,我们尝试用“自主——互动学习”课堂教学模式丰富课堂,以实现减少教师的讲授时间、提高学生的学习效率、引领学生在自主互动中学会学习。

一、“自主——互动学习”教学模式的基本形式

“自主——互动学习”教学模式是以学生自主学习能力及与他人合作交流能力的培养为基础,以学生创新素质和实践能力的提高为最终目的建构的。“自主——互动学习”教学模式由“自主学习”、“互动学习”这两种相互依托、相互融合、相互作用的学习活动形态构成。“自主学习”是实现“互动学习”的前提,是“互动学习”顺利展开的保障;“互动学习”使“自主学习”所获得的知识能力能够得以充分展示与再建构,是自主学习的深化,也是自主学习成效的体现与评价。

“自主”就是让学生真正成为教学的主体,让学生积极主动地参与教学活动过程,让学生真正成为教学主体。“互动”是把教育活动看作是生生之间、师生之间进行一种生命与生命的交往、沟通,把教学过程看作是一个动态发展着的教与学统一的交互影响和交互活动过程。在探索试验的基础上,我们提出的“自主——互动学习”教学模式的具体操作程序。

1.创设情境,明确目标

根据教学内容的特点,结合学生年龄特征和生活实际创设情境,激发学生学习兴趣。在此基础上,教师根据教材设计问题,提出自学目标,同时也可以引导学生自主提出问题,确立自学目标。

2.根据学案,自主学习

学生以自学目标为指导,以学案为主线,自学课本(课程),进行阅读分析、观察思考、动手操作等活动,理解学习内容,并随时记录自己的疑难问题。教师放手让学生自学,同时要深入学生当中进行指导、答疑,并根据摸清的各类学生知识能力发展情况,因材施教、分类指导,增强自学信心,充分体现学生主体、教师主导的作用。

3.组内交流,生生互动

学生完成自学任务后,以小组为单位围绕自学目标与疑难问题,展开讨论、互动交流。学生间原有的认识特点、经验水平不同,对事物理解存在差异,通过合作探究交流讨论,能使错误的观点得到及时纠正,片面的见解得到补充和完善;同时使学生个体从不同的观点及方法中得到启迪,实现学习的广泛迁移。同时记录组内不能解决的疑难问题。在学生互动过程中,教师巡视各小组互动情况,了解学生争论的焦点和疑难所在,随时进行适当的指导和评价。

4.师生互动,交流展示

由小组学生代表汇报组内探究或讨论学习情况和学到的知识及各小组对知识的不同理解,教师针对学生在探究或讨论中暴露的问题和疑难点以及教学内容中的关键处进行点拨、指导、提升。这一环节的关键,凡是学生能自己解决的问题,教师可以少讲,甚至不讲,在点拨中充分挖掘学生的潜能,引导学生进行归纳、总结,理清知识的内在联系。

5.达标练习,拓展应用

根据学生的学习实际,灵活设计不同层次的练习

题,引领学生进行练习,达到巩固基础知识、及时查漏补缺。完成后小组内交互评价,以达到学习内容的当堂理解和记忆。通过拓展应用,使学生将所学的知识融会贯通,进而做到举一反三,综合运用。

6.目标检测,反馈矫正

学生根据教师事先设计的目标检测题,进行自测和信息反馈。在这环节中,教师可通过提问等形式及时收集反馈信息,对存在的问题及时矫正,并进行补偿教学,以进一步提高教学目标的达成度。

二、运用此模式应注意的问题

1.以学生自主学习能力的培养为前提。没有“自主”,“合作”就失去了根基,“互动”也就没有了活力。所以,转变学习方式关键要在指导“自主学习”上下功夫。达尔文说过:“最有价值的知识是关于方法的知识。”培养学生的自主学习的能力必须教给学生学习的方法和策略,使学生逐步掌握正确的思维方法,拥有归纳、比较、分析、综合、抽象、概括等能力;教师要善于把握教材关键和学生认知特点,或采取演示观察、列举生活实例等方法创设问题情景,引发学生的认知冲突,或语言诱导激发学生的思维,引领学生主动发现问题和提出问题,使学生真正成为学习的主人。在进行学法指导时,按照学生知识能力水平进行因材施教,同时,还要指导学生养成良好的自学习惯,使他们自觉地总结自己的学习过程,实现“要我学”为“我要学”、“苦学”为“乐学”、“死学”为“活学”的转变。

2.教给学生合作交流互动的的方法和技能。教师要教给学生合作互动的的方法策略,告诉学生合作学习的目的是什么,应该如何开展,教给学生必需的合作技能,让学生逐步达到尊重对方,理解对方,善于倾听对方;不同见解,要等对方说完再补充或提出反对意见;对对方的精彩见解和独立观点,要通过赞扬、鼓励形式,相互支持;碰到困难和分歧较大之处,要心平气和,学会反思,建设性的解决问题。

3.给学生留有自主学习的时间和空间。互动交流必须建立在独立学习的基础上。学生要参与讨论探究,必须要有自己的见解和认知能力作为基础,只有在学生思考到达一定的程度展开讨论,才有可能出现一点即通、恍然大悟的效果,也才有可能出现观点的针锋相对和正面交锋。因此教师在组织学生互动之前,一定要留给一定的自主学习、思考解决问题的时间和空间;在互动中,教师要压缩讲授、点播时间,尽量控制在三分之一课堂时间内。

4.加强学习小组的管理。为有利于小组互动学习,最好采用异质性混合小组。在组成小组成员时,优生与学习落后的学生结成对子,八人一大组、四人一

小组,采用小组集体评价与个人评价相结合的方法,以调动学生互相关心、互相帮助的积极性和责任感。要注意控制优生主宰整个小组,防止互动霸权导致优生变得胆小怯弱、被动。

5.教师做成功的引导者、促进者。在教学中突出学生的主体地位,还要发挥好教师的引导作用,这种引导体现在巧妙的点拨上,即点在要点处、点在疑难处、点在规律处、点在学法上,当学生和小组的自主学习面临困境时,教师要能进行辨别、分析,并对学生进行引导帮助。在互动学习中,要巧妙地把教师自己对学生个人和小组行为的期望传递给学生,从而激活学生的互动技能。在互动学习中要尽量多的走动、观察、倾听,必要时可以进行适当地干预。

6.创设民主、平等、和谐的师生关系和合作互动的氛围。和谐教学的人际关系是互动教学的基石。教师要创设合作的氛围,采用民主的教学态度,改善师生的关系,要注意和学生进行情感交流,创设一种互相尊重、理解、宽容和谐的学习气氛。同时,引导学生间和睦共处,既相互竞赛,又互相协作、帮助,营造出和谐合作的人际关系;要营造合作的环境,根据需要改变传统教学中课桌“秧田式”排列的方式,采用“马蹄形”“半圆形”“扇形”等排列,使学生能面对面的交流信息与情感。

7.根据教学内容的需要与其他教学模式配合使用。任何教学模式都有其局限性,没有放之四海而皆准的教学形式。“自主——互动学习”教学模式,要求学生有一定的自学能力和合作交往能力,在低年级中实施难度较大,在初高中实施较适宜;强调学生自主学习,更有利于优生的发展,把握不好容易造成两极分化;再加上并不是所有的教学内容学生都能通过自主学习、合作互动交流完成学习任务。因此,应该根据学生年龄特点发展的需要和教学内容的不同灵活运用此教学模式,并与其他教学模式配合使用,以达到高效的课堂建构的目的。

注释:

为提高课堂教学效率,高密市教育局启动了“课堂教学改进行动”研究活动,组织广大教师针对自己教学中存在的问题拟定行动计划,通过行动研究的方法进行探索改进。

本文是在高密市“开展课堂教学改进行动研究”以来,经过近一年的实践探索,总结各初中学校研究结果的基础上提出的“自主——互动学习”教学模式的基本程序,在试验的基础上,总结出使用中注意的问题。

(作者:山东省高密市教科院)

(责任编辑:张斌)